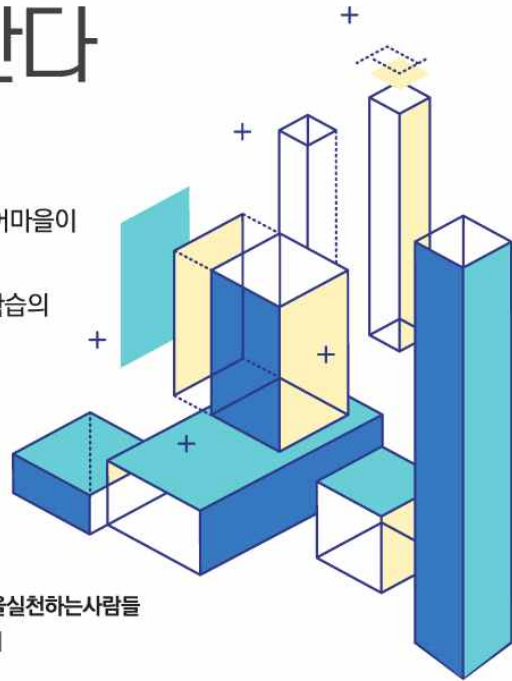





통합을 계기로 글로벌 평생학습의 뉴트렌드를 말한다



2020년 9월부터 수원시평생학습관과 수원시외국어마을이 통합되어 운영되고 있습니다.

이를 계기로 시민들과 전문가가 모여 글로벌 평생학습의 뉴트렌드를 탐색하는 자리를 마련합니다.



주최 |  수원시

주관 |  수원시 평생학습관·외국어마을

후원 |  아주대 글로벌미래교육원 |  사)평생학습을실천하는사람들

 수원제일평생학교 |  사)수원평생교육사협회



수원시 평생학습포럼 2020

통합을 계기로
글로벌 평생학습의
뉴트렌드를 말한다

주 최 수원시
주 관 수원시 평생학습관·외국어마을
주 원 아주대 글로벌미래교육원, (사)평생학습을실천하는사람들, 수원제일평생학교,
수원평생교육사협회

목 차

기조강연

- 글로벌 미래교육과 평생학습 6
-평생학습의 뉴트렌드를 어떻게 읽을 것인가?
이성엽_아주대 글로벌미래교육원 원장
- 글로벌 미래교육과 평생학습 15
-수원형 세계시민교육 어떻게 추진하나?
이성_세계시민성교육원 원장

시민토의 결과발표

- 시민의 입장에서 바라본 글로벌 평생학습의 지역적 가치 33
-시민행복을 위한 평생학습이 되려면?
박영도_수원제일평생학교장
- 생활 속의 '글로벌 시민교육' 37
-나는 과연 세계시민인가?
공윤희_세계시민교육 보니따 대표
- 평생학습관의 공공재로서의 역할 살피기 40
-평생학습관이 시민과 더 가까이 하려면
유인숙_평생학습을 실천하는 사람들 대표

2020 수원시 평생학습포럼
통합을 계기로 글로벌 평생학습의 뉴트렌드를 말한다

사회 : 조성희(한국평생교육사 협회 수원시지회 이사)

순서	시간	연사	주제	
제 1 부	개회선언	14:00-14:05	조영호 관장 (수원시평생학습관·외국어마을)	
	인사말		염태영 수원시장(영상)	
	시상	14:05-14:10	평생교육 우수기관 표창	
	기조강연1	14:10-14:30	이성엽 (아주대 글로벌미래교육원 원장)	글로벌 미래교육과 평생학습 -평생학습의 뉴트렌드를 어떻게 읽을 것인가?
	질의응답	14:30-14:35	질의응답 (사회: 조성희)	
	기조강연2	14:35-14:55	이성 (세계시민성교육원 원장)	글로벌 시대의 세계시민교육과 평생학습 -수원형 세계시민교육 어떻게 추진하나?
	질의응답	14:55-15:00	질의응답 (사회: 조성희)	
휴식	15:00-15:10	휴식		
제 2 부	시민토의 결과발표1	15:10-15:20	박영도 (수원제일평생학교장)	시민의 입장에서 바라본 글로벌 평생학습의 지역적 가치 -시민행복을 위한 평생학습이 되려면?
	질의응답	15:20-15:30	질의응답 (사회: 조영호)	
	시민토의 결과발표2	15:30-15:40	공유희 (세계시민교육 보니따 대표)	생활 속의 '글로벌 시민교육' -나는 과연 세계시민인가?
	질의응답	15:40-15:50	질의응답 (사회: 조영호)	
	시민토의 결과발표3	15:50-16:00	유인숙 (평생학습을실천하는 사람들 대표)	평생학습관의 공공재로서의 역할 살피기 -평생학습관이 시민과 더 가까이 하려면
	질의응답	16:00-16:10	질의응답 (사회: 조영호)	
	실시간 질의응답	16:10-16:15	실시간 질의응답 (사회: 조성희)	
종합정리	16:15-16:25	종합정리 (조영호)		

기초
강연1

글로벌 미래교육과 평생학습 - 평생학습의 뉴트렌드를 어떻게 읽을 것인가?

이성엽_아주대 글로벌미래교육원 원장

글로벌 미래교육과 평생학습

- 평생학습의 뉴트랜드를 어떻게 읽을 것인가?

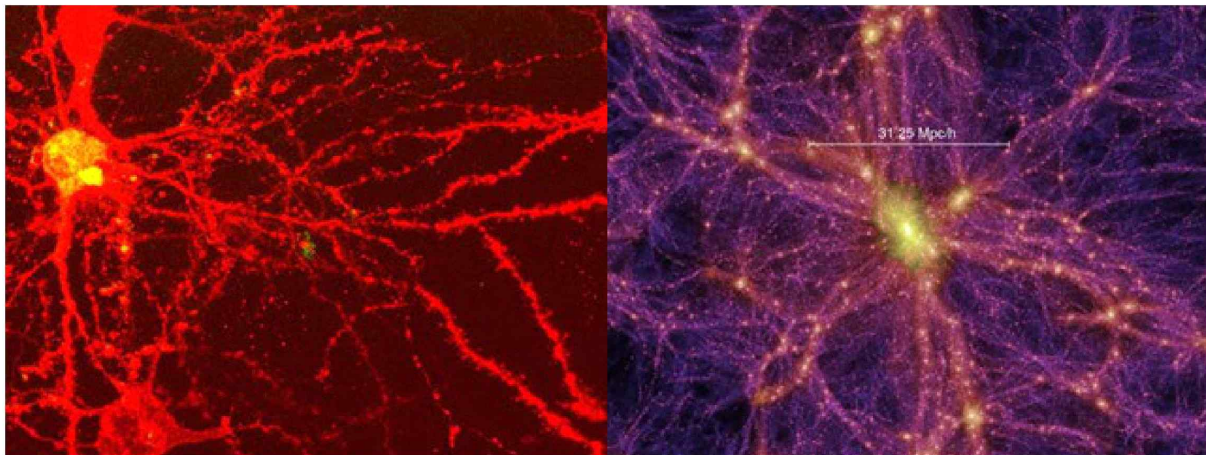
(2020년 12월 23일)



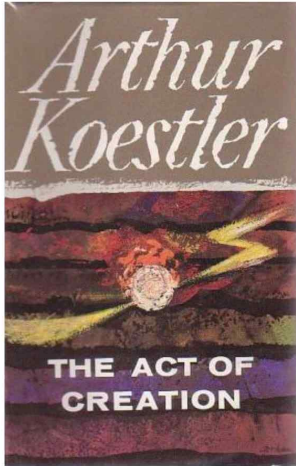
이 성 업

(아주대학교 글로벌미래교육원 원장)

프랙탈(fractal) 관점에서의 평생교육

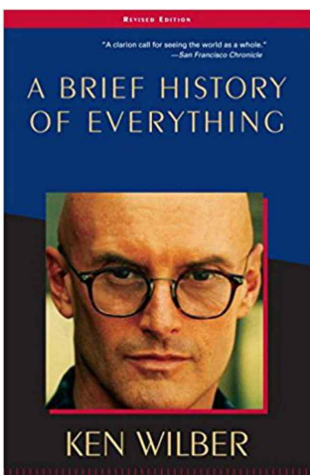


Arthur Koestler, *The act of creation* (1964)



살아있는 유기체 또는 사회 신체는
기본 입자 또는 기본 과정의 집합체가 아니다.
sub-sub wholes(아주 작은 전체) 등으로 구성된
semi-autonomous sub-wholes의 통합 계층 구조다.
따라서 계층 구조의 모든 수준에 있는 기능 단위는
양면으로 나타난다.
그들은 위아래로 향할 때 전체적으로 행동한다.

Holons, Holarchies 그리고 통합이론



Ken Wilber, *A Brief History of everything* (1996)

Arthur Koestler는 “Holon”이라는 용어를 사용하여 그 자체가 전체이고
동시에 다른 전체의 일부를 지칭하는 개체로 지칭했다.

그리고 실제로 존재하는 것들과 과정들을 면밀히 살펴보기 시작한다면,
그것들이 단지 완전한 것이 아니라는 것을 금방 알아차리게 된다.

그들은 전체이고 그들은 Holon이다./그들은 다른 것의 일부분이기도 하다.

예를 들어, 전체 원자는 전체 분자의 일부이고 전체 분자는
전체 세포의 일부이고, 전체 세포는 전체 유기체의 일부이다.

이러한 개체는 모두 전체도 아니고 일부도 아니며, 전체/일부, Holon이다.

각각의 새로운 전체가 그 아래에 있는 부분을 초월하고 있다.

Holarchy에서 그러한 하위 레벨이 존재하지 않는다면
그 이상의 레벨은 완전히 표현 될 수 없다는 것이다.

하위 레벨은 모든 상위 레벨에게 필요한 구성요소이다.

Holons, Holarchies 그리고 통합이론

<도덕적 발달>

도덕 단계	도덕 성장 발달단계
전前인습적	나(me) 중심적
인습적	우리민족 중심적
후後인습적	인간존재(우리모두) 세계 중심적
통합적	도덕발달단계 (통합된 단계)



Carol Gilligan (1936년 84세) 미국의 페미니스트, 윤리학자, 심리학자

<Ken Wilber 의식수준의 4분면>

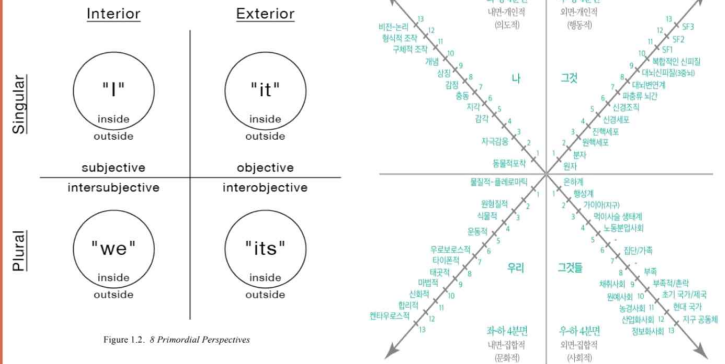


Figure 1.2. 8 Primordial Perspectives

모든 것이 Connected 되어 있는 세상

평생교육은 초연결 세계와 세계시민의 상생하는 공진화를 위한 방향으로 나아가야 한다. 또한 4차 산업혁명 그 이후를 살아가는 뉴노멀의 지혜를 만들어가는 배움의 장이 되어야 한다.

이를 위해 평생교육의 새로운 테마는 초연결, 초융합, 초지능의 특성을 반영하여 모두가 연결되어 있음을 아는 호모커넥티드투스 (homoconnectedtus)를 향해 나아가는 노력이 필요하다.



Holons, Holarchies 그리고 평생교육의 방향

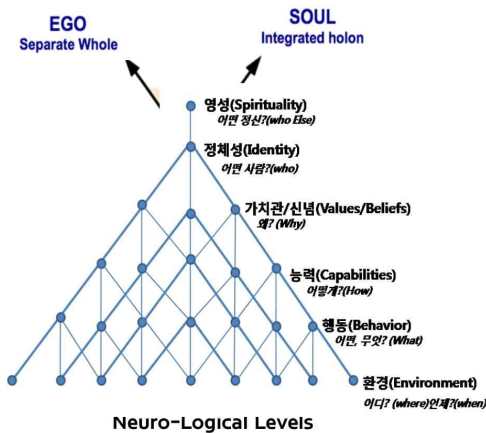
인간은 커다란 시스템의 일부로 서로 영향을 미치며 존재한다



모든 것은 다양각색의 상호관계로 이루어진 하나의 균형적인 유기적 시스템

Holon이 되기 위한 Ego와 Soul의 균형과 통합

평생교육의 방향은 균형과 통합으로 나가야 한다.



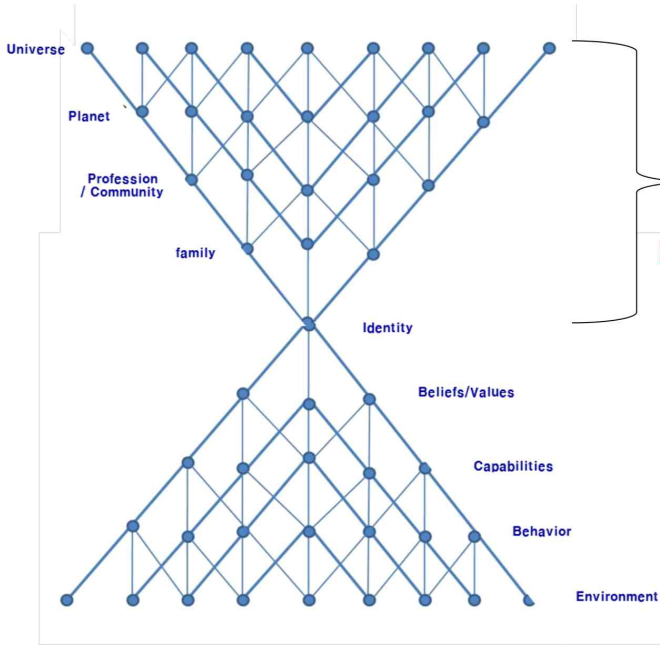
Arthur Koestler가 "홀론 (holon)" 이라고 부르는 우리 인간 개인은 개별적으로는 독립적이면서 동시에 전체를 이루는 하나의 구성요소다. 개인은 또한 초월하는 연속적으로 더 큰 시스템의 일부이기도 하다.

앞으로의 평생교육의 방향은 개인의 정체성(identity)의 두 가지 상호 보완적인 측면, 즉 분리(separate)되고 독립된(independent)된 전체(whole)로서의 존재와 더 큰 전체의 일부(part)로서의 우리의 존재 다시 말해, 가족구성원, 직업적 전문가, 지역사회회의의 일원으로서의 균형을 다루어야 한다.

우리가 전체로서 개별적으로 경험하는 우리 존재의 일부를 에고(ego)라고 부르고, 우리가 홀론(holon) 다시 말해 더 큰 전체의 일부로 경험하는 우리 존재의 일부는 우리의 소울(soul)이라고 부른다고 가정할 때, 앞으로의 평생교육은 소울과 에고의 통합으로 나아가야 할 것이다.

나아가 노동(직업교육)과 평생교육의 분리, 사회복지와 평생교육의 분리, 경제와 평생교육의 분리, 노인교육과 평생교육의 분리, 장애인교육과 평생교육의 분이라는 이원적 사고에서 벗어나 모든 것을 아우르는 통합적 평생교육으로 나아가야 할 것이다.

균형과 통합의 첫 걸음은 자아개념의 확대로 부터



Spirituality

=

Identity의 확장

- 배움의 목표는 전일성(Wholeness). 이는 동시에 개별화(Individuation)라는 나의 완성.
- 개별화는 의식적 무의식적 인격의 종합. 즉, 의식의 중심인 ego와 마음 깊은 곳에 있는 중심(inmost center)처럼 작용하는 자기(self)사이의 관계를 확고하게 하는 것
- 1926년 희랍의 holos를 인용한 스머츠(Smuts)의 이야기처럼 마음과 신체는 떨어질 수 없는 통합체. 특히 클라우드 버나드(Clude Bernard)의 견해처럼 내적 환경의 안정은 더욱 중요한 요소.
- 생태학자 그레고리 베이트슨(Gregory Bateson)은 '장(field)'에 대해 '개인적 마음은 내재적인 것이나 단지 몸 안에 있는 것이 아니라 몸 밖의 메시지와 경로에 내재되어 있다. 개인의 마음을 하위체계로 두는 더 큰 마음이 있다. 이 더 큰 마음은 신과 견줄 수 있고 아마 사람들이 신이라고 말하는 것일 수 있다. 하지만 그것은 여전히 상호 연계된 사회체계와 행성 생태계 내에 내재되어 있다'라고 한다(Step to an Ecology of mind, 1972)
- 현대 성인교육학의 최전선에 있는 NLP(Neuro-Linguistic Programming)의 핵심은 인간관계, 사회현상 뿐만 아니라 인간 내면세계 또한 하나의 역동적인 장(Field)으로 이루어져 있다. 개인의 중심부에서 역동적으로 펼쳐나가는 입체적 장이다.

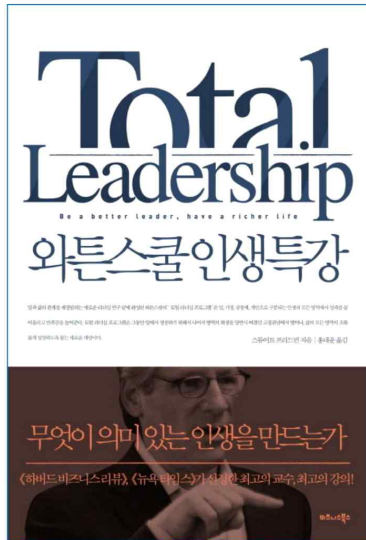
EGO
Separate Whole



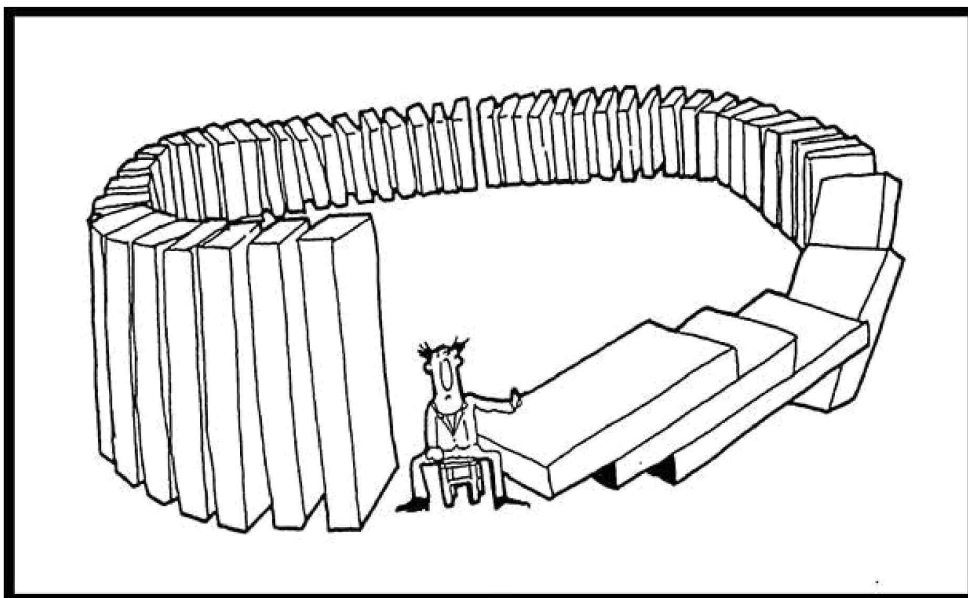
SOUL
Integrated holon



와튼스쿨 인생특강



“행복한 인간은 우리를 생각하지만,
불행한 이는 나만 생각한다.”



평생교육의 미래 방향은 의식의 범위 확장



“인간은 우리 우주 전체의 일부이다.”
“모든 생명체와 자연의 모든 것을 받아들이도록 동정심의 원을 넓히는 것이어야...”
-Albert Einstein-



더 큰 “Holarchy”와 연결 발견

더 큰 “Holarchy”와 연결의 효과 = 목적의식, 집중력, 헌신감 회복

우리를 연결하거나 우리 자신보다 큰 무언가의 일부임을
인식시킬 수 있는 특정 자연적 유발 요소 = 앵커
(기도, 아이콘, 제사 등)



구글연구소[구글X의 공동창업자]
Tom Chi

의식확장연습

“그것이 여기에 있기까지 얼마나 많은 노동력 투입 되었는가?”

EX. 테이블 위에 있는 물건
찬장에 넣는 손 / 유리를 씻은 손 / 마신 손 / 포장 한 손
디자인 한 손 / 만들어진 원재료를 수확한 손 등

Trigger : 10명의 사람에게 수혈을 받게 된 질병의 기억
<근본적인 질문>

우리가 원하는 세상을 가지려면 어떻게 생각해야 하는가?
어떻게 10억 명의 삶을 긍정적으로 변화시킬 수 있을까?



고맙습니다

기초
강연2

글로벌 미래교육과 평생학습 - 수원형 세계시민교육 어떻게 추진하나?

이성_세계시민성교육원 원장

수원형 세계시민교육 어떻게 추진하나?

글로벌 시대 세계시민교육과 평생교육

2020, 12. 23

이 성, Ph. D.



세계시민의 정의

UNESCO 더 광범위한 공동체와 전 인류에 소속됨을 인식하는 것으로 지역과 국가, 세계사이의 정치적, (2014) 경제적, 사회적, 문화적 상호 의존성과 상호연결성을 강조

- 더 넓은 세계에 대해 알고 세계 시민으로서 자신의 역할에 대해 인지하는 사람,
- 다양성을 존중하고 가치 있게 생각하는 사람,
- Oxfam** • 세계가 어떻게 돌아가는지에 대해 이해하고 사회 정의에 대한 열정적으로 노력하는 사람
- (2015) • 지역 수준에서 글로벌 수준에까지 다양한 수준의 공동체에 참여하고 세계를 더 평등하고 지속가능한 장소로 만들기 위해 타인과 함께 노력하는 사람
- 그리고 자신의 행동에 책임질 수 있는 사람

- 국적을 넘어 가장 넓은 공동체인 지구마을의 구성원으로서 정체성을 지님.
- 월드비전** • 다양성을 존중하고 변화하는 세상에 대한 정확한 인지,
- (2015) • 세계적 문제에 대한 책임감을 지니고 동참하며 실천할 수 있는 지식, 기술, 가치와 태도를 보유한 사람

자료: 이성희 외, 2015. p. 20에서 재정리

세계시민성교육의 정의

세계시민교육의 정의 – Oxfam

- 빠르게 변화하는 상호 의존적인 세계에서 삶의 도전과 기회에 대해 비판적이고 적극적인 참여를 위해 학습자를 준비시키는 기본 틀로서,
- 세계화된 사회와 경제에 완전히 참여하고 그들이 물려받은 것보다 더 안전하고 지속 가능한 세상을 확보하기 위해 학습자가 필요로 하는 지식과 이해, 기술, 가치 및 태도를 발전시키는 혁신적인 것임.
- Education for global citizenship is a framework to equip learners for critical and active engagement with the challenges and opportunities of life in a fast-changing and interdependent world.
- It is transformative, developing the knowledge and understanding, skills, values and attitudes that learners need both to participate fully in a globalized society and economy, and to secure a more just, secure and sustainable world than the one they have inherited.

자료: Oxfam, 2015.

3

세계시민교육의 목적

세계시민성교육의 목적-유네스코

세계시민교육은 학습자가 지역 및 글로벌 차원에서 능동적 역할을 스스로 떠맡으며 세계의 어려운 문제들에 맞서 해결하고, 궁극적으로는 더 정의롭고, 평화로우며, 관용적이고, 포용적이며, 안전하고, 지속가능한 세상을 만드는 데 앞장설 수 있도록 그들의 역량을 키우는 데 목적이 있다.

자료: 유네스코(2014)

4

세계시민교육의 목적

평생교육에서의 세계시민 조작적 정의 및 목적

평생교육에서의 세계시민성의 조작적 정의

- ✓ 개인이 속한 지역, 도시, 국가의 구성원의 다양성을 존중하고 가치 있게 생각하는 사람
- ✓ 세계가 어떻게 돌아가는 지에 대해 이해하는 사람
- ✓ 지역사회에서의 정의에 대해 열정적으로 노력하는 사람
- ✓ 지역사회 문제에 대한 책임감을 지니고 동참하며 실천할 수 있는 지식, 기술, 가치와 태도를 보유한 사람

평생교육에서의 세계시민성 교육의 목적

세계시민교육은 학습자가 지역 및 글로벌 차원에서 능동적 역할을 스스로 떠맡으며 지역사회의 어려운 문제들에 맞서 해결하고, 궁극적으로는 더 정의롭고, 평화로우며, 관용적이고, 포용적이며, 안전하고, 지속가능한 지역사회, 도시, 국가, 세계를 만드는 데 앞장설 수 있도록 그들의 역량을 키우는 것

세계시민교육과 지속가능 발전목표와의 관계

유엔 지속가능발전목표(SDGs)와 세계시민 교육



지속가능발전목표에서의 세계시민교육



Goal 4: 모든 사람을 위한 포용적이고 형평성 있는 양질의 교육 보장 및 모두를 위한 평생학습 기회 증진

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

UNESCO



Global
Citizenship
Education

Target 4.7

2030년까지 학습자들이 지속가능발전, 지속가능한 생활방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 확산, **세계시민(global citizenship)**, 문화다양성 존중 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여에 대한 교육을 통하여 지속가능발전 증진에 필요한 지식과 기술의 습득을 보장한다.

By 2030, ensure all learners acquire knowledge and skills needed to promote sustainable development, including among others through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, **global citizenship**, and appreciation of cultural diversity and of cultures contribution to sustainable development.

7

지속가능발전목표에서의 세계시민교육



Goal 4: 모든 사람을 위한 포용적이고 형평성 있는 양질의 교육 보장 및 모두를 위한 평생학습 기회 증진

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

UNESCO



Global
Citizenship
Education

Indicator 4.7.1

성평등, 인권을 포함한 **세계시민교육**과 지속가능한 발전교육이 국가정책, 교육과정, **교사 교육, 학생 평가 차원에** 중요한 요소로 자리매김

Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development, including gender equality and human rights, are mainstreamed at all levels in: (a) national education policies, (b) curricula, (c) teacher education and (d) student assessment

성인을 위한
세계시민성
교육은?

8

민주시민교육과 세계시민교육

9

민주시민교육의 정의

❖ 수원시 참여와 소통을 위한 민주시민교육 조례 [시행 2018.02.12.]

제1조(목적) 이 조례는 민주시민교육을 활성화하고 민주시민교육의 지원에 필요한 사항 등을 정하여 수원시민이 **세계시민이자 민주시민으로서 지녀야 할 권리와 책임의식의 함양**에 기여하는 것을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 조례에서 “민주시민교육”이란 수원시민(이하 “시민”이라 한다)이 **민주사회의 지속 발전을 위한 지식·가치·태도 등 민주시민의 자질과 소양을 함양하고 건강한 시민으로 정치생활을 하여 성숙한 삶을 살아갈 수 있도록 하는 교육**을 말한다.

출처: 자치법규정보센터

10

민주시민교육의 기본원칙

수원시 참여와 소통을 위한 민주시민교육 조례 [시행 2018.02.12.]

제3조(기본원칙) ① 민주시민교육은 대한민국 헌법에서 보장하는 보편적 인권과 민주주의의 가치를 계승·발전시키기 위하여 시민이 지녀야 할 권리와 책임의식을 함양하는데 기여하여야 한다.

② 민주시민교육은 참가자들에게 특정 의견만을 갖도록 설득하거나 사적 이해관계 또는 특정 정파의 의견 관철을 위한 목적으로 이용되어서는 안 된다.

③ 민주시민교육에서는 학문분야와 정치현실에서 존재하는 다양한 이론과 관점 및 다채로운 의견들이 공정하게 다루어지도록 하여야 한다.

④ 민주시민교육은 시민이 건강한 정치생활을 영위하고 민주적 의식과 역량을 학습하기 위한 공익적 목적으로 이루어져야 한다.

⑤ 모든 시민은 민주시민교육에 참여할 수 있는 보편적 접근성이 보장되어야 하며, 시민들은 민주시민교육에 자발적으로 참여한다.

출처: 자치법규정보센터

11

민주시민교육의 내용 및 방법

수원시 참여와 소통을 위한 민주시민교육 조례 [시행 2018.02.12.]

제6조(민주시민교육 내용 및 방법) ① 민주시민교육의 내용은 다음 각 호와 같다.

1. 「대한민국 헌법」 및 국제규약의 기본가치와 이념 및 기본권, 민주주의를 비롯한 제도의 이해와 참여방식에 대한 교육

2. 국가 및 지방자치단체의 민주정치 제도의 이해 및 정치참여에 관한 교육

3. 시민의 권리와 의무, 참여와 책임, 의사소통, 합리적 의사결정, 갈등조정, 문제해결 등 역량과 자질 함양에 관한 교육

4. 자유, 자율, 공정, 준법, 배려·나눔, 다양성 존중 등 공유 가치에 관한 교육

5. 인권, 환경, 성평등, 미디어, 노동, 평화, 통일 등 시대적으로 요청되는 삶의 가치에 관한 교육

6. 그 밖에 민주시민교육에 필요하다고 인정되는 교육

② 민주시민교육은 참여자들의 적극적인 토론 참여 등 합리적 의사소통을 가능하게 하는 방법으로 수행되도록 노력하여야 한다.

12

세계시민교육과 전통적 교육패러다임

세계시민교육(변혁적 교육패러다임)	전통적 교육패러다임
기존의 사회를 더 나은 사회로 변화시키기 위한 변혁적 교육	기성세대 혹은 기존의 사회적·경제적 요구에 부응하기 위한 교육
협력과 연대를 통해 지구 공동체의 상생에 기여하는 교육	개인의 경쟁력 강화를 통해 국익에 기여하는 교육
능동적 교육의 주체로서의 학습자를 상정	수동적 수용자로서의 학습자
다양성과 통합 강조	획일화와 경쟁 강조
과정 및 문제해결 중심의 참여지향적·실천적	교육 결과 중심의 주입식 교육
빠르게 변하는 불확실성의 시대에 필요한 비판적·창의적 사고와 함께 기술적 능력, 가치 및 태도 등 비인지적 역량의 개발에 초점을 맞춘 교육	지식 및 암기 위주의 인지역량 중심의 교육

자료: 이성희, 외 (2015), p.26

전통적 시민교육과 세계시민교육의 비교

전통적 (민주)시민교육	세계시민교육
① 학습자는 수동적인 수용자	① 학습자는 능동적인 교육의 주체
② 기존의 사회 가치·규범의 준수	② 변혁적인 교육
③ 지식·내용 이해 중심의 교육	③ 과정·문제해결 중심의 교육
④ 국가가 정한 학교 지식의 습득 강조	④ 실제 세계에서 행동 및 참여를 강조
⑤ 시민성에 대한 간접적인 교수-학습	⑤ 시민성의 반성적 실천 중심의 교수-학습
⑥ 단기적·공식적 교육과정 위주의 교육	⑥ 평생교육적·다면적 형태의 교육

자료: 한경구 외, (2015), p.39

민주시민교육, 시민교육과 세계시민교육 비교

구분	민주시민교육	시민교육	세계시민교육
공간적 범위	학교, 국가	지역사회, 국가	지역사회, 국가, 대륙, 세계
교육대상	학생 > 성인	학생 << 성인	학생 >>> 성인
대상 범위	학교, 지역사회, 국가	가정, 학교, 사회, 국가	가정, 학교, 사회, 은퇴 후
교육내용	정치, 경제민주주의, 생활정치, 다양성, 인권, 정의, 관용 등	인권, 정치, 환경, 문화, 인성, 다문화, 관용 등	평화, 인권, 다양성, 정의, 민주주의, 차별철폐, 관용
교육방법	지식, 태도, 행동	지식, 태도, 행동	지식, 공유-공감, 행동

15

세계시민성교육 활성화 조건

16

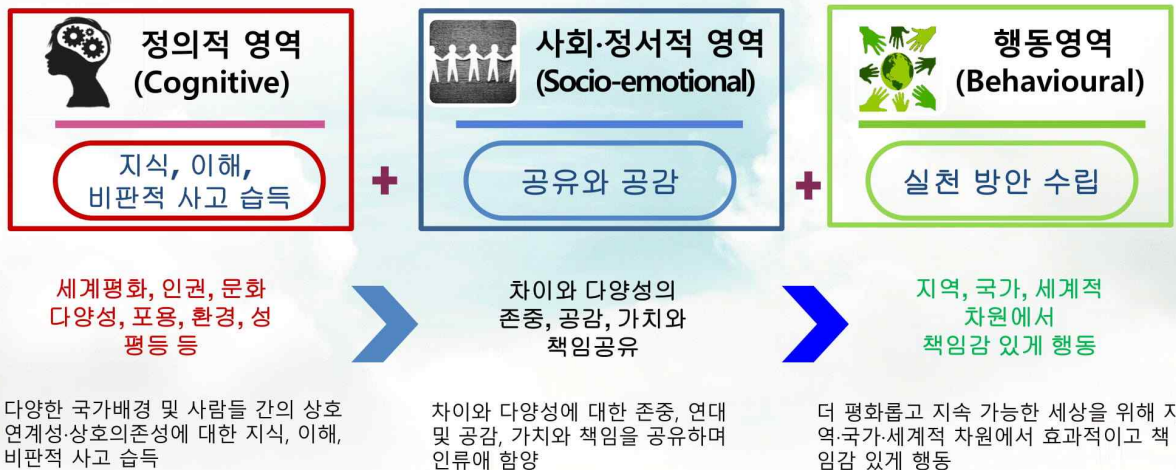
평생학습 차원에서 세계시민성 활성화 조건

1. 수원시 참여와 소통을 위한 민주시민교육 조례 6조 (민주시민교육 내용 및 방법)의 준수

1. 「대한민국 헌법」 및 국제규약의 기본가치와 이념 및 기본권, 민주주의를 비롯한 제도의 이해와 참여방식에 대한 교육
2. 국가 및 지방자치단체의 민주정치 제도의 이해 및 정치참여에 관한 교육
3. 시민의 권리와 의무, 참여와 책임, 의사소통, 합리적 의사결정, 갈등조정, 문제해결 등 역량과 자질 함양에 관한 교육
4. 자유, 자율, 공정, 준법, 배려·나눔, 다양성 존중 등 공유 가치에 관한 교육
5. 인권, 환경, 성평등, 미디어, 노동, 평화, 통일 등 시대적으로 요청되는 삶의 가치에 관한 교육

2. 실천을 전제로 하는 학습영역별 학습목적, 학습성과, 학습자 특성, 기대 성과의 명확화 및 체계적 과정 설계, 개발

세계시민성교육 접근 영역



자료: 유네스코(2017)

3. 성인의 세계시민성교육을 위한 학습 매트릭스 완성

세계시민교육 (학습 매트릭스)

학습 영역

인지적 영역

사회·정서적 영역

행동적 영역

주요 학습 성과

- 학습자는 지역·국가·세계의 이슈 및 다양한 국가와 사람들의 상호연계성과 상호의존성에 대한 지식을 습득하고 이해한다.
- 학습자들은 비판적 사고력과 분석력을 발달시킨다.

- 학습자는 인권에 기반을 둔 가치와 책임을 공유하며 보편적 인류라는 소속감을 경험한다.
- 학습자는 차이와 다양성에 대한 존중 및 공감, 연대의 태도를 익힌다.

- 학습자는 더 평화롭고 지속가능한 세상을 위해 지역·국가·세계 차원에서 효과적이고 책임감 있게 행동한다.
- 학습자는 필요한 행동을 실천하기 위한 동기와 의지를 기른다.

자료: 유네스코(2015)

19

세계시민성교육 학습매트릭스

세계시민교육

학습 영역

인지적 영역

사회·정서적 영역

행동적 영역

주요 학습자 특성

지식정보와 비판적 문해력을 갖춘 학습자

- 지역·국가·세계 차원의 이슈와 거버넌스 체계 및 구조를 인지한다.
- 세계적 이슈와 지역적 이슈가 상호의존적으로 연결돼 있음을 이해한다.
- 비판적 탐구와 분석에 필요한 능력을 개발한다.

풍부한 사회적 관계 속에서 다양성을 존중하는 학습자

- 여러 정체성과 인간관계, 소속감을 기르고 유지한다.
- 인권에 기반을 둔 가치와 책임을 타인과 공유한다.
- 차이와 다양성을 받아들이고 존중하는 태도를 함양한다.

윤리적 책임감을 갖고 참여하는 학습자

- 바람직한 기능, 가치, 신념, 태도를 실천한다.
- 평화롭고 지속가능한 세상을 만들어야 한다는 책임감을 개인 및 사회 차원에서 보여준다.
- 공동선을 위해 노력하고자 하는 동기와 의지를 기른다.

자료: 유네스코(2015)

20

세계시민성교육 학습매트릭스



자료: 유네스코(2015) ²¹

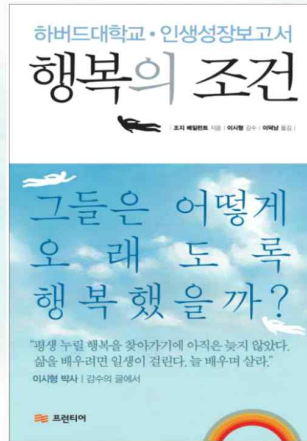
평생학습의 성과와 세계시민교육

평생학습의 성과 차원에서의 세계시민성 교육

평생학습의 성과는?

행복은 학벌순이 아니다(하버드대 인생성장보고서, 행복의 조건)

- 연구기관: 하버드대학교
- 연구방법: 75년 간 추적조사
- 연구대상: 하버드대 2학년 생 268명
일반인 남성456/여90명



행복의 조건 7가지

1. 인간관계
2. 평생에 걸친 교육
3. 안정적인 결혼 생활
4. 45세 이전의 금연
5. 적절한 음주
6. 규칙적인 운동
7. 적절한 체중

23

평생학습의 성과 차원에서의 세계시민성 교육

유럽연합의 평생학습 성과 지수



Benefits of Lifelong Learning in Europe: Main Results of the BeLL- Project Research Report

Bonn, May 2014

- 목적: 성인학습의 결과 학습자가 인식하고 있는 개인적, 사회적 혜택을 조사하는 것
- 기간: 2011. 11 ~ 2014. 1
- 참여국가: EU 회원국 10개국
- 분석대상: 8,646명
- 설문 방식: 교육 프로그램 참여 1년 전과 현재 비교

24

주요 연구 결과

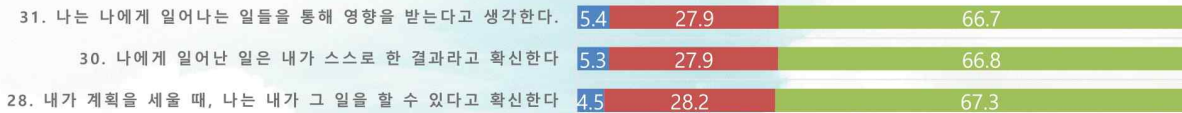
- ❖ 사회적 관계 증진
- ❖ 새로운 네트워크와 친구의 증가
- ❖ 가정 생활의 개선(부모역할 증대 등)
- ❖ 사회참여 확대
- ❖ 전문성 공유(자원봉사 등)
- ❖ 문화적 지식 및 관용성 증대
- ❖ 사회적 책임감 증대



내·외부 통제(LOCUS OF CONTROL)

단위: %

■ 이전보다 감소 ■ 변화없음 ■ 이전보다 증가



자기 효능감(SELF-EFFICACY)

단위: %

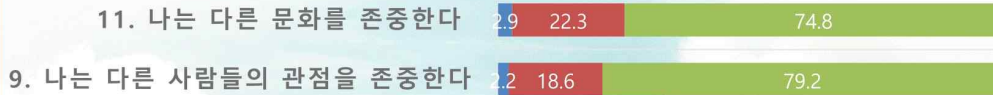
■ 이전보다 감소 ■ 변화없음 ■ 이전보다 증가



관용(TOLERANCE)

단위: %

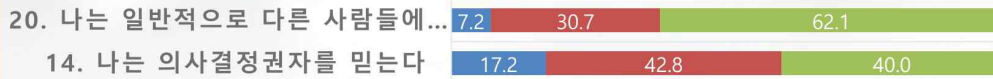
■ 이전보다 감소 ■ 변화없음 ■ 이전보다 증가



신뢰(TRUST)

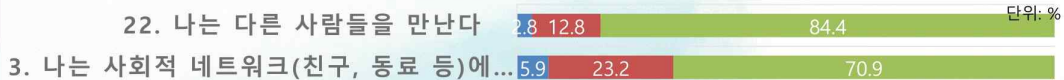
단위: %

■ 이전보다 감소 ■ 변화없음 ■ 이전보다 증가



사회적 관계(SOCIAL NETWORK)

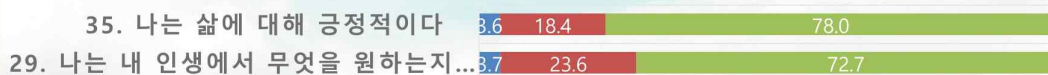
■ 이전보다 감소 ■ 변화없음 ■ 이전보다 증가



삶의 목적의식(SENSE OF PURPOSE IN LIFE)

단위: %

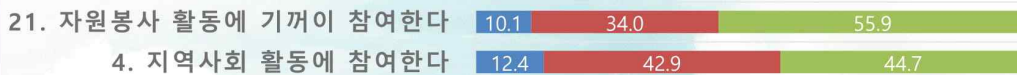
■ 이전보다 감소 ■ 변화없음 ■ 이전보다 증가



시민사회참여(CIVIC AND SOCIAL...)

■ 이전보다 감소 ■ 변화없음 ■ 이전보다 증가

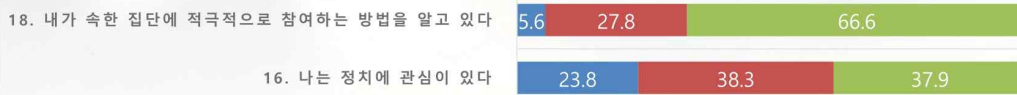
단위: %



시민역량(CIVIC COMPETENCE)

■ 이전보다 감소 ■ 변화없음 ■ 이전보다 증가

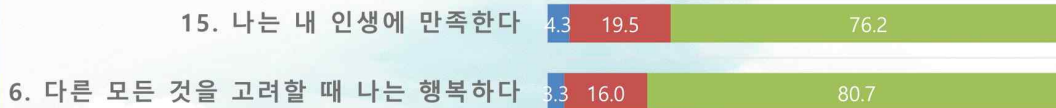
단위: %



정신적 건강(MENTAL WELL-BEING)

■ 이전보다 감소 ■ 변화없음 ■ 이전보다 증가

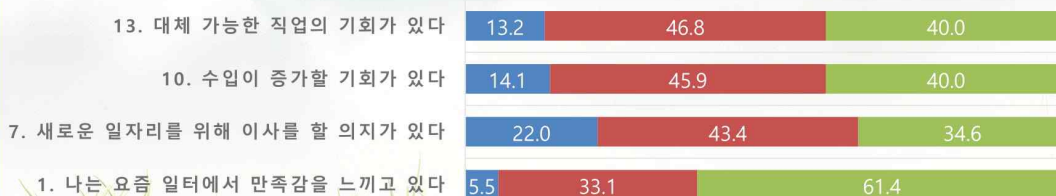
단위: %



직업을 통한 혜택(WORK-RELATED BENEFITS)

■ 이전보다 감소 ■ 변화없음 ■ 이전보다 증가

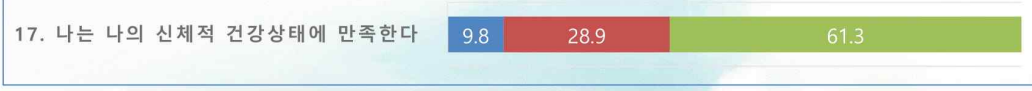
단위: %



신체적 건강(PHYSICAL HEALTH)

■ 이전보다 감소 ■ 변화없음 ■ 이전보다 증가

단위: %



건강을 위한 습관(HEALTH BEHAVIOR)

■ 이전보다 감소 ■ 변화없음 ■ 이전보다 증가

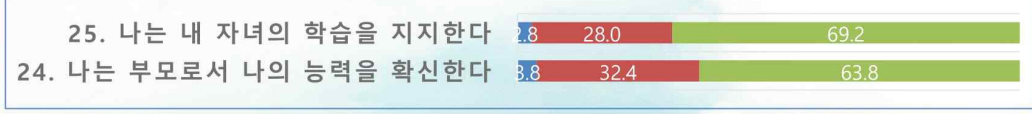
단위: %



가족(FAMILY)

■ 이전보다 감소 ■ 변화없음 ■ 이전보다 증가

단위: %



교육경험을 통한 변화 (SHIFTS/CHANGES IN EDUCATIONAL EXPERIENCE)

■ 이전보다 감소 ■ 변화없음 ■ 이전보다 증가

단위: %



휴먼시티 수원, 평생학습으로 **우리가** 그 가치의 품격을 높입니다

Thank You 😊

시민의 입장에서 바라본 글로벌 평생학습의 지역적 가치
- 시민행복을 위한 평생학습이 되려면?

박영도_수원제일평생학교장

수원시민 토론회

- 시민이 묻고, 시민이 답한 - 글로벌 평생학습의 지역적 가치

박 영 도 / 수원제일평생학교

발제 내용

I. 일상에서 평생학습

- 근거리 학습장 구축
- 다양한 문화·복지 콘텐츠
- 생애 세대간, 계층간, 능력간 공동체 회복
- 통합, 포용적 공동체 구축
- 수원시 기본현황 분석
- 수원시 비전과 추진체계

II. 뉴-노멀시대 평생학습의 역할과 가치

- 코로나-19 팬데믹 상황과 New-르네상스 도래
- BC-코로나: 4차 산업혁명
- In, With-코로나
- AC-코로나
- 수원시 글로벌 평생학습도시 뉴딜의 구조: 디지털, 그린, 융복합- 사람 투자

III. 수원시 평생학습 지향점

- 시민과 함께
- 지역네트워크 구축
- 융복합 형성
- 평생학습의 선순환 구조 형성
- 발전 방향성: 학습문화 조성, 지역특화 프로그램 개발, 지역인적 자원개발, 거버넌스 연계

시민의, 시민에 의한, 시민을 위한 평생학습으로
일상의 배움, 학습의 나눔, 지속가능한 성장을 위한 평생학습의 수원시 미션 완성

시민이 묻고 시민이 답한 그날...

디지털화 환경 일상의 학습
글로벌 평생학습 지역·문화성 시민성
 코로나 시대 **변화** **통합** 4차 산업혁명
지역공동체 배려 행복추구권 포용적 사회
 리터러시 소외계층

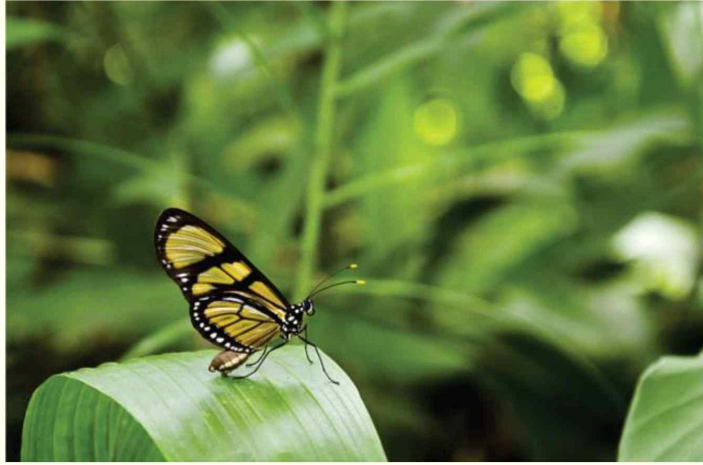


Q&A

시민이 묻고, 시민이 답하다!

구분	Q	A
2	평생학습관의 프로그램이 자주 접하는 학습자에게만 한정된데 대한 보완과 대책?	시민을 위한 허브 및 플랫폼으로 변신, 모든 시민을 아우르는 글로벌학습관으로 변신
3	학습의 성과와 봉사활동으로 연계 방안?	학습관이 콘트롤 타워의 역할- 수요와 공급 연계, 동주민자치센터 프로그램과 연계 소통
4	코로나 상황에서 비대면 수업에 대한 플랫폼 구축방안과 대처 방안	학습관 뿐만 아니라 지역이 가지고 있는 자원의 공유가 필요. 디지털 학습 기반을 구축하여 공유
5	평생학습의 보편성이 삶의 가치와의 연계성 강구 방안?	학습 상설마켓 구축, 학습동아리 활성화
6	학습관과 영어마을의 통합으로 가져오는 시너지 효과?	새로운 프로그램을 개발을 준비 중, 성인학습자들의 참여 확대
7	시민참여를 높이는 방안?	자녀와 부모가 함께하는 프로그램 운영, 프로그램 별 명예교장제 운영, 시민이 참여하는 운영위원회 구성

나비도 처음부터 나는 법을 알진 못했다.



시민토의
결과발표2

생활 속의 '글로벌 시민교육' - 나는 과연 세계시민인가?

공유희_세계시민교육 보니다 대표

오늘부터 나는 세계시민입니다

<시민토의 결과 발표>

세계시민교육 보니따 공유회

Bonita

발제 내용 요약

01

왜 세계시민인가?

- 세계시민 정의
- 지속가능발전목표(SDGs)
- 세계시민교육을 받아야하는 이유

02

일상 속 세계시민 실천하기

- 소비자로서 기업 변화 시키기
- 시민으로서 정부 변화 시키기
- 개인으로서 일상 변화 시키기

03

글로벌 평생학습에 대한 제언

- 기존의 프로그램에 세계시민교육 더하기
- 주제 중심으로 프로그램 기획하기
- 공동체 육성하기

어떤 이야기가 나왔을까요?

세계시민교육

세계시민 개념/
실천방법/
모범이 되는 나라

코로나19

세계시민의식
필요성/
줌이 가져다 준
새로운 교육의 기회

수원시

수원시가 준비한
세계시민교육에
대한 궁금증

행사나 모임

다양한 배경을 가진
사람들을 대상으로
하는 행사의
주의 사항

성인을 위한 세계시민교육

자녀 교육

집에서 할 수 있는
세계시민교육/
세계화 시대에
맞는 자녀 교육은?

환경

융합교육으로
환경 문제 해결이
가능한가?/
환경 난민

국제 관계

일본에 대한 시각

질의 응답을 통해 알아보는 글로벌 평생 학습의 방향

01

시대 변화에 대한 공감
(코로나19, 온라인 교육 등)
· 세계시민교육의 필요성

02

나에게 맞는 세계시민교육
· 개인/학생/부모/직업인
· 관심 주제별 교육(환경 등)

03

글로벌 평생학습에 대한 기대
· 세계시민으로 가는 발판
· 지역 사회와 협력
· 수원시에 대한 기대

평생학습관의 공공재로서의 역할 살피기 - 평생학습관이 시민과 더 가까이 하려면

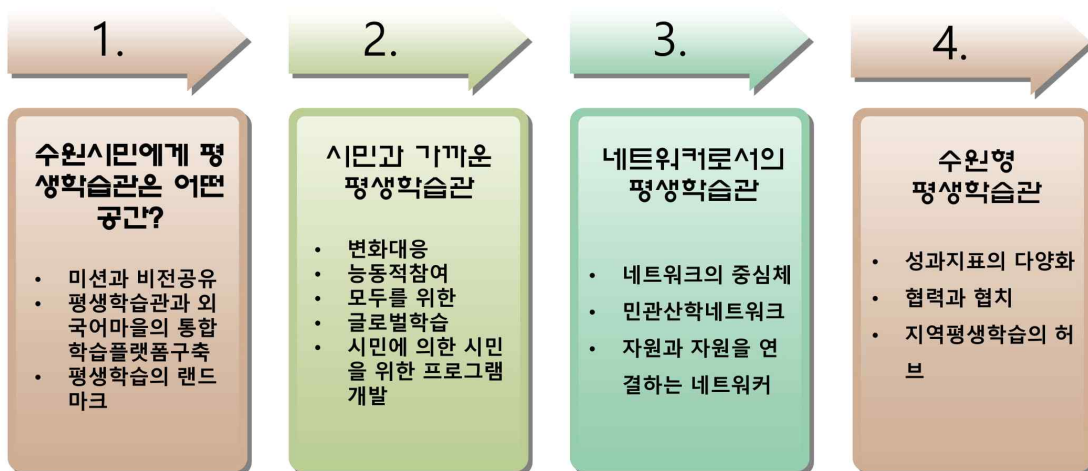
유인숙_평생학습을실천하는사람들 대표

수원시평생학습관, 공공재로서의 역할살피기

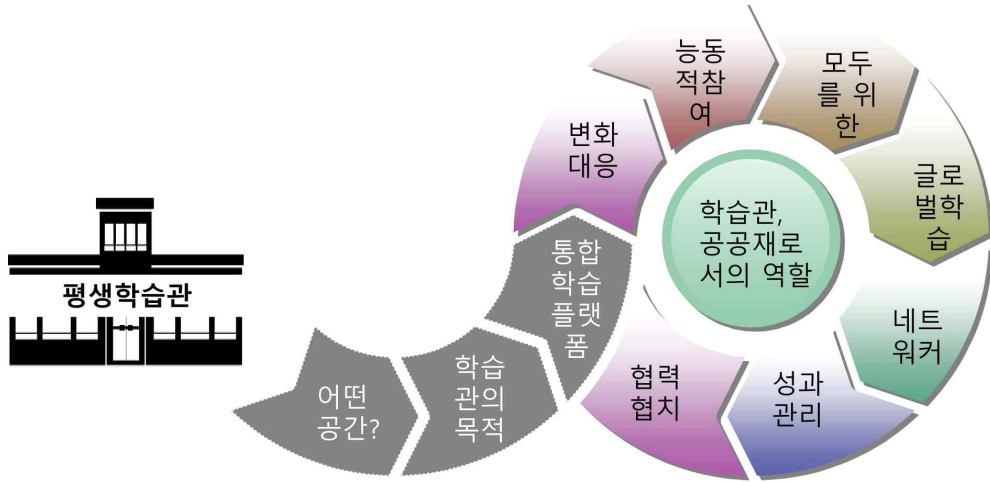
평생학습관이 시민과 더 가까이 하려면

사)평생학습을실천하는사람들
대표 유인숙

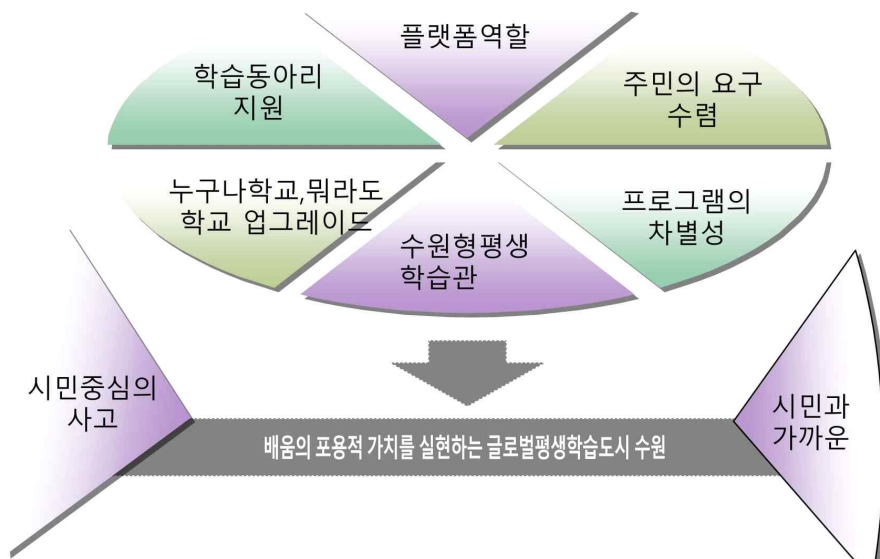
발제내용요약



키워드로 알아보는 발표내용



Q&A 시민들이 원하는 평생학습관



“미래를 예측하는 최선의 방법은

미래를 만들어가는 것이다.”

-아브라함 링컨-

2020 수원시 평생학습 포럼

발행일 2020.12.23

발행인 조영호

발행처 수원시 평생학습관·외국어마을, 수원시

홈페이지 www.learning.suwon.go.kr

※ 본 저작물은 무단 배포 및 수정 복제를 금지합니다.

비매품